



TARSUS
ÜNİVERSİTESİ

YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

dic-tion /dɪkʃən-/
words: clear diction
words in literature
dic-tion-ary /dɪkʃənəri/ NAME
-ies)
1 a book that gives a list of the words of a language in
alphabetical order and explains what they mean, or gives
a word for them in a foreign language: a Spanish-English
dictionary 2 a book that explains the words that are used
in a particular subject: a dictionary of mathematics 3 a list
of words in electronic form, for example stored in a com-
puter's SPELLCHECKER
dic-tum /dɪktəm/ noun (pl. **dicta** /-tə/ or **dic-tums**) (for-
mament that expresses sth that people believe is
should be followed
designed to teach
art 2 (usu

TARSUS ÜNİVERSİTESİ

YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ

HAZIRLIK EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ EL KİTAPÇIĞI



İçindekiler

Bölüm Başkanının Mesajı.....	2
Genel Bilgiler	3
Genel Sınavlar.....	5
Main Course (İngilizce) Dersi	6
Contemporary Topics Dersi:	7
Sıkça Sorulan Sorular (SSS)	10



TARSUS
ÜNİVERSİTESİ

Sevgili Öğrenciler,

Üniversitemiz İngilizce Hazırlık Programı'na hoş geldiniz. Bugün attığınız adım, yalnızca bir eğitim yolculuğunun değil, aynı zamanda kendinizi yeniden keşfedeceğiniz bambaşka bir serüvenin başlangıcıdır.

Tarsus Üniversitesi, eğitim dili olarak İngilizceyi benimsediği programlarla öğrencilerine küresel ölçekte güçlü bir vizyon kazandırmayı hedeflemektedir. İngilizce Hazırlık Programı'nın temel amacı, öğrencilerimizin kendilerini hem sözlü hem de yazılı olarak akıcı ve etkili biçimde ifade edebilmelerini sağlamaktır. Bunun yanı sıra program, sizlere akademik yaşamda ihtiyaç duyacağınız temel becerileri kazandırmayı da amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, İngilizce Hazırlık Programı olarak amacımız; eleştirel düşünebilen, teknolojiyi verimli kullanabilen, etik değerlere bağlı, üniversite öğrenimine ve profesyonel hayata hazır bireyler yetiştirmektir.

Burada edineceğiniz yabancı dil becerileri ve kazanacağınız yeterlilik, yalnızca bir akademik başarı olarak kalmayacak; sizlere yeni ufuklar açacak, farklı kültürlerle köprüler kurmanıza imkân verecek ve hayallerinizi gerçeğe dönüştürme yolunda güçlü bir araç olacaktır. Yıllar sonra geriye dönüp baktığınızda, bu sürecin hayatınızdaki en değerli dönüm noktalarından biri olduğunu göreceksiniz.

Hedeflediğimiz eğitimi en verimli şekilde sunabilmek için, sizlerin öğrenme sürecine aktif katılımını esas alan, yaratıcılığı ve eleştirel düşünmeyi destekleyen, aynı zamanda genel bilgi birikiminize katkı sağlayacak bir program uygulamaktayız. Bu süreçte ihtiyaç duyacağınız destek; nitelikli, gelişime ve öğrenmeye açık, dil eğitimindeki yenilikleri yakından takip eden ve uygulayan öğretim kadromuz tarafından hem sınıf içinde hem de sınıf dışında sizlerle birebir ilgilenilerek sunulmakta ve kişisel gereksinimleriniz doğrultusunda sizlere rehberlik edilmektedir.

Her başarı, emek ve kararlılıkla şekillenir. Sizler öğrenmeye hevesli ve azimli oldukça, bizler de daima yanınızda olacak, yolunuza ışık tutmaya devam edeceğiz. Bu el kitabı, size başlangıçta yol gösterecek küçük bir pusula. Ama asıl yol haritasını sizler, kendi çabanız, disiplininiz ve hayallerinizle çizeceksiniz.

Her birinizin potansiyeline yürekten inanıyor, bu yolculukta başarı, cesaret ve ilham dolu günler diliyorum.

Saygılarımla,

Öğr. Gör. Ezgi GÜNGÖR

Yabancı Diller Bölüm Başkanı

Genel Bilgiler

- ✚ Hazırlık Eğitimi 1 yıllık (Güz + Bahar) bir süreçtir.
- ✚ Hazırlık Eğitimi akademik takvimde belirtilen tarihlerde yapılan Yeterlilik Sınavının sonucunun açıklanması ile başlar. Sınav sonuçlarının açıklanmasının ardından öğrencilere Oryantasyon etkinliği ile hazırlık eğitime ve Tarsus Üniversitesine dair genel bilgiler verilir. Ders haftasının ilk günü “Seviye Belirleme Sınavı” uygulanır ve sınav sonuçlarına göre sınıf listeleri oluşturulur. Sınavdan sonraki gün öğrenciler kendi seviyelerine göre yerleştikleri sınıfta eğitime başlar. Tüm duyuruları web sitemiz (<https://ydyo.tarsus.edu.tr/>) üzerinden takip edebilirsiniz.
- ✚ İlgili yönergede de belirtildiği üzere devam zorunluluğu, yıllık toplamın %80’idir. Devamsızlık hesabı tüm dersleri kapsayacak şekilde yapılmakta olup, her iki dönemin toplamı üzerinden sene sonunda değerlendirilmektedir.
 - Devamsızlıktan kalanlar, yıl içinde derslere devam edebilir ve yıl içi sınav ve değerlendirmelerine katılabilir. Ancak final/bütünleme sınavlarına girme hakları yoktur.
- ✚ Hazırlık dersleri, 1. kur için haftada 22 saat, 2. kur için ise haftada 20 saat olup, aşağıda belirtildiği şekilde dağıtılmıştır.
 - 1. Kur: 14 saat Temel İngilizce (Main Course) ve 8 saat Çağdaş Konular (Contemporary Topics)
 - 2. Kur: 14 saat Temel İngilizce (Main Course) ve 6 saat Çağdaş Konular (Contemporary Topics)
- ✚ Hazırlık sınıfları mevcut koşullara göre oluşturulur ve dersler haftanın 4 gününe yayılır. Haftanın 1 günü öğrencilerin ödevlerini yerine getirmeleri ve ders dışı dil eğitimlerini sürdürebilmeleri için boş bırakılmıştır.
- ✚ Her yıl belirlenen sınıflara eğitim öğretim dönemi başında danışman ataması yapılmakta ve danışmanlar sınıf öğrencileri ile sürekli iletişim halinde bulunmaktadır. Öğrenciler eğitim görecekları hazırlık sınıfına atanan ilgili öğretim elemanından hazırlığa dair genel bireysel danışmanlık hizmeti alma imkânına sahiptir. Ayrıca, öğrencilerin her dersin ilgili öğretim elemanı ile de birebir görüşme danışmanlık hizmeti alma imkânı da bulunmaktadır. Öğrencilerin danışmanlık hizmeti alabilme konusundaki temel husus, danışmanlık almak istenilen öğretim elemanının programında bulunan “Öğrenci Görüşme Saatleri”ni dikkate almasına dayanmaktadır. “Öğrenci Görüşme Saatleri” her öğretim elemanının ofis kapısındaki ders programında belirtilir ve her eğitim öğretim döneminin başında öğrencilere duyurulmaktadır.
- ✚ Bir öğrencinin hazırlık eğitimi ile ilgili herhangi bir konuda ilk başvuracağı kişi sınıf danışman öğretim elemanıdır. Öğretim elemanı ile çözülemeyen konular, öğretim

elemanı ile birlikte öğrencinin bölüm başkanına başvurması ile yeniden değerlendirilir. Bölüm başkanı ile çözülemeyen konular, ilgili müdür yardımcılarına ve daha sonra yüksekokul müdürüne aktarılır.

✚ Yılsonu değerlendirme notunun 60 ve üzeri olması durumunda hazırlık sınıfı başarı ile geçilmiş olmaktadır. Yılsonu değerlendirme notu* aşağıda belirtilen maddeler üzerinden hesaplanmaktadır:

- 3 ara sınav (%30)
- 6 kısa sınav/quiz (%6)
- 4 dijital ödevlendirme (%15)
- 2 sunum (%4)
- 2 canlandırma etkinliği (%2)
- Portfolyo (%3)
- 1 final sınavı (%40)**

*Yılsonu değerlendirme notuna yukarıdaki maddelerin her biri farklı yüzdelik oranda etki edecektir.

**Final sınavına giremeyenler ya da yeterli notu alamayanlar bütünleme sınavına girebilmekteler.

NOT: 1. yılında Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi almış ve başarısız olmuş öğrenciler, Eğitim-Öğretim Dönemi başında yapılan Yeterlilik Sınavından da başarısız olup 2. Yıl hazırlık eğitimi alacak olma durumunda Katkı Payı ödemesi gerekmektedir. Detaylı bilgi Tarsus Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndan edinilebilir.

TARSUS
ÜNİVERSİTESİ

Genel Sınavlar

- ✚ Yılsonu değerlendirme notunun 60 ve üzeri olması durumunda hazırlık sınıfı başarı ile geçilmiş olmaktadır. Yılsonu değerlendirme notuna dâhil edilen sınavlar ve genel bilgileri şu şekildedir:

Ara sınavlar

Ara sınavlar akademik takvimde belirtilen ara sınav haftalarında ve Güz Dönemi Final Sınav döneminde olmak üzere 3 adettir. Sınav gününe kadar işlenmiş tüm derslerin tüm konularını içermektedir. Sınav içeriği çoktan seçmeli, boşluk doldurma, cümle tamamlama, doğru-yanlış, eşleştirme gibi soru türleri ve kelime ve dil bilgisi, dinleme, okuduğunu anlama, paragraf/deneme yazma ve konuşma gibi bölümlerden oluşur. Ara sınavlar Yazılı ve Sözlü olmak üzere 2 oturumdan oluşmaktadır.

Kısa Sınavlar (Quizler)

Kısa sınavlar her dönemde 3 adet olmak üzere toplam 6 adettir ve belirli aralıklarla yapılmaktadır. Kısa sınavların amacı öğrencilerin o güne kadar öğrenilen konularda nerelerde eksikliği olduğunu kavraması ve çalışma planını ona göre düzenlemesidir. Kısa sınavların soru türü ve içeriği dönem içinde değişiklik göstermektedir.

Final sınavı

Final sınavı akademik takvimde belirtilen Bahar Dönemi Final haftasında olmak üzere 1 adettir. Tüm eğitim öğretim yılı boyunca işlenmiş tüm derslerin tüm konularını içermektedir. Sınav B1+ düzeyinde hazırlanmaktadır. Sınav içeriği çoktan seçmeli, boşluk doldurma, cümle tamamlama, doğru-yanlış, eşleştirme gibi soru türleri ve kelime ve dil bilgisi, dinleme, okuduğunu anlama, paragraf/deneme yazma ve konuşma gibi bölümlerden oluşur. Final sınavı Yazılı ve Sözlü olmak üzere 2 oturumdan oluşmaktadır.

Bütünleme sınavı

Final sınavına giremeyenler, final sınavından geçer 50 puan ve üzeri alamayanlar ya da yılsonu değerlendirme puanı 60'ın altında kalanlar bütünleme sınavına katılabilmektedir. Bütünleme sınavı akademik takvimde belirtilen tarih aralığında yapılmakta ve final sınavına eş değer özellikler taşımaktadır. Detaylı bilgi için final sınavı bilgilendirmesini inceleyebilirsiniz.

- ✚ Hazırlık Bölümü ile ilgili tüm duyurular ydyo.tarsus.edu.tr adresinden yapılmaktadır.
- ✚ Üniversite ve öğrenci işleri ile ilgili tüm duyurular tarsus.edu.tr ve oidb.tarsus.edu.tr adreslerinden yapılmaktadır.

NOT: Bu belgede yer almayan diğer detaylar için “**Tarsus Üniversitesi Yabancı Dil Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi**”ni [buraya tıklayarak](#) inceleyebilirsiniz.

Main Course (İngilizce) Dersi

Main Course İngilizce dersleri, hazırlık eğitiminin temel yapı taşlarından biri olarak görülmektedir. Bu dersin temel amacı, İngilizce dil bilgisi ve kelime dağarcığının geliştirilmesidir. Ders içerikleri, seviyeye uygun olarak seçilmiş zengin materyallerden oluşmaktadır.

Kapsam ve İçerik: Bu ders ile dil becerilerinden okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Günlük dil kullanımları, farklı aksanlar ve genel kültür bilgileri bu ders kapsamında sunulmaktadır. Videolar, günlük diyaloglar ve çeşitli öğrenme materyalleri ile bu ders içerikleri desteklenmektedir.

Ders Programı ve Sınavlar:

- Haftada 14 saat Main Course dersi alınmaktadır.
- Tüm sınavlarda, Main Course dersinde öğrenilen bilgilere büyük önem verilmektedir.

Ders Materyalleri

- Ders kitabı her yıl başında birimce kararlaştırılır ve eğitim öğretim yılı başında öğrencilere duyurulur.
- Akademik yılın başında dijital kitap platformları tanıtılmaktadır ve tüm derslerde kullanılmaktadır.
- Her grubun kendine ait Google Classroom sayfası bulunmaktadır. Bu sayfalarda:
 - Haftalık ders materyalleri ve ödevler paylaşılmaktadır.
 - Ekstra materyaller, konu anlatımları ve ödevlendirmeler düzenli olarak eklenmektedir.
- Main Course kitap platformu içinde yer alan LMS (Learning Management System), okul ve sınıf dışı bireysel çalışmalara katkı sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.

Öğrenci Katılımı ve Ders Yönetimi:

- Öğrencilerin ders içi katılımı son derece önemlidir ve sene sonu başarı puanına doğrudan etki etmektedir.
- Yapılandırıcı yaklaşım temelinde, öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı yöntemler uygulanmaktadır.

İşbirlikli öğrenme, sorgulamaya dayalı öğrenme, beyin fırtınası, infografik kullanımı ve oyunlaştırma gibi yenilikçi süreçler derslerde kullanılmaktadır. Eşli çalışmalar, grup çalışmaları ve canlandırma etkinlikleri ile öğrenilenler pekiştirilmektedir.

Değerlendirme ve Sınavlar

- **Değerlendirme Kriterleri:** Ara sınavlar, kısa sınavlar (quizler) ve final sınavı temelde bu ders kapsamında hazırlanmakta ve ders içi katılımlar değerlendirmeye alınmaktadır.

Contemporary Topics Dersi:

Contemporary Topics, yüksekokulumuzun bir yıllık hazırlık eğitimi süresince öğrencilerimize sağlanacak olan, modern eğitim ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak tasarlanmış bir derstir. Bu dersin etkisini ön plana çıkaran iki güçlü yanı bulunmaktadır. Bunlardan biri, bireylerin günümüz toplum yapısının bir parçası olarak kendilerini gösterebilmelerini ve geliştirebilmelerini sağlamaya fırsat verecek olan "21. Yüzyıl Becerileri" olarak adlandırılan nitelikleri odak noktasında bulunduran bir ders içeriği tasarımına sahip olmasıdır. Diğeri ise, dil öğrenimini gerçek hayatın karmaşıklığı ve iç içeliği odağında ele alarak, sınıf ortamında da bu iç içelik durumunu vurgulayan ve hazırlık eğitimi boyunca kazandırılması gereken dört temel yeteneği (okuma, yazma, dinleme ve konuşma) birbirlerine entegre halde sunan bir tasarımla oluşturulmuş olmasıdır.

"21. Yüzyıl Becerileri" nelerdir ve neden önemlidir?

21. yüzyıl becerileri bireylerin, günümüzün hızlı değişen ve küreselleşen dünyasında daha başarılı bireyler olabilmesi için gerekli olan becerileri kapsamaktadır. Bu beceriler, halihazırda yüksekokullarda geleneksel olarak kazandırılmaya çalışan akademik bilginin de ötesinde, öğrencilere sosyal, kültürel ve dijital becerileri de kazandırmayı ve bu becerileri süreç içerisinde geliştirmeyi amaçlayan bir nitelikler bütünüdür.

- Bu becerilere örnek olarak "*Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme*" yeteneği verilebilir. Öğrencinin bilgiyi analiz edebilme, sorgulayabilme ve değerlendirebilmesinin yanı sıra, süreci ve sonuçları mantıklı ve tutarlı bir şekilde ele alabilme ve bu doğrultuda yaratıcı ve etkili çözümler üretebilme yeteneğidir. Derslerimizin içeriği dahilindeki etkinlikler, öğrencilerimize modern hayatın farklı alanlarındaki sorunları bu doğrultuda ele alma imkânı vermektedir.
- Bir diğer örnek ise "*Etkili İletişim ve İşbirliği*" olarak verilebilir. Öğrencilerimiz, derslerimiz süresince farklı konularda kendilerini açık ve anlaşılabilir bir şekilde, hem sözlü hem de yazılı bir şekilde ifade edebilmeyi öğrenebilecektir. Bu süreçleri işletirken takım çalışmalarına dahil olacak ve işbirliği, empati, grup dinamiklerini anlayabilme ve birlikte karar verebilme gibi süreçleri deneyimleyecektir.
- "*Dijital Okuryazarlık*", teknolojik yetkinlik ve bilgi yönetimi gibi nitelikleri içermektedir. Öğrenciler, günümüz teknolojilerinin sınıf ortamına entegrasyonunda rol oynayacak, bu yazılımları kullanarak araştırma yapma ve içerik üretme gibi etkinliklerde bulunacaktır.
- "*Küresel Bilinç ve Kültürel Farkındalık*", öğrencilerin uluslararası olaylar, kültürel farklılıklar ve küresel sorunlar hakkında bilgi sahibi olma ve bu konularda duyarlılık geliştirme becerisini geliştirmeyi amaçlayan bir kazanım olarak ders tasarımıımızda yerini bulan bir niteliktir. Farklı ülkeler, kültürler ve bu kültürlerin değerlerini, geleneklerini ve inançlarını anlamak gibi amaçları içermektedir.
- "*Yaratıcı Düşünme ve Yenilikçilik*", öğrencilerin yeni ve özgün fikirler geliştirebilmesini

veya halihazırda sahip olduğu bilgi birikimini yeni veya farklı şekillerde kullanabilmesini içerir. Genç beyinlerin yaratıcılığının sorun çözme süreçlerine farklı perspektifler sunması sonucunda öğrenciler, çeşitli fikirlerle dolu bir ortamda tartışarak yenilikçi çözümler üretmeyi öğrenmektedir. Aynı zamanda bu ortamın sınıf içerisinde ve öğretmen kontrolünde oluşuyor olması, bahsedilen çeşitliliğe saygı duyma ve empati duygusunu geliştirme gibi kazanımların da elde edilmesine yol açmaktadır.

- "*Kendini Yönetme ve Öz Disiplin*", öğrencilerin geleceğe yönelik kişisel hedeflerini belirlemesi ve bu hedefe giden yolda zaman yönetimi ve stresle başa çıkabilmesini içeren beceridir. Süreç içerisinde öğrencilere sorumluluk alma, kendi kişisel gelişimini destekleme, hedeflere ulaşmak için gerekli olan öz disiplin ve kararlılığı oluşturma, düzenli ve planlı çalışma alışkanlıkları edinme ve hedefe yönelik motivasyon artırma gibi becerilerin kazanımını ve geliştirilmesini içermektedir.

Bahsedilen nitelikler, Contemporary Topics dersinin kazanımlarının sadece bir bölümüdür. Bunlar gibi daha birçok beceri, ders programımızın öğrenme çıktıları dahilindedir ve dersi vermekle yükümlü öğretim görevlileri tarafından zengin materyallerle sınıf içerisinde desteklenmektedir.

Ders Programı ve Sınavlar:

- Öğrenciler bulunduğu kura göre haftada 6 veya 8 saat Contemporary Topics dersi almaktadır.
- Gerekli olan tüm sınavlarda, bu derste edinilen bilgi ve kazanımlara önem verilmektedir.

Entegre Öğrenme Yaklaşımı:

- Bu yaklaşımın adında bulunan "entegrasyon", İngilizce hazırlık okullarının programlarında ve kaynaklarında standardize bir şekilde bulunan dört temel becerinin (okuma, yazma, dinleme ve konuşma) farklı dersler olarak verilmesi yerine, birbirleriyle entegre bir biçimde kazandırılmasını amaçlayan yaklaşımın adıdır. Öğrenciler, Contemporary Topics dersi kapsamında özellikle okuduğunu anlama ve yazma ağırlıklı bir sürecin içerisinde bulunurken, bu kazanımları dinleme ve konuşma becerileriyle birleşik bir biçimde kullanmayı öğrenecektir. Bu durum, dilsel yetkinliği arttırmanın yanı sıra 21. yüzyıl becerilerini de geliştirmeyi hedefleyen bir programın parçasıdır.
- Entegre öğrenme temelinde dört becerinin birlikte öğrenimini sağlayarak dil becerilerinin bütünsel gelişimine destek olmasının yanı sıra, derste kullanılan tematik materyalin daha derinlemesine işlenmesine de fırsat vermektedir. Öğrencilerin "küresel ısınma" konusunda bir fikri, bir konuşmacıdan ayrıntılarıyla dinlemesinin yanı sıra, bu konuşmacıya karşıt fikirde olan birinin mektubunu okuması, son olarak da dinlediği ve okuduğu karşısında kendi fikrini konuşarak veya yazarak belirtmesi gibi entegre bir etkinlik tasarımıyla bulunmaları, küresel ısınma temasının incelenme sürecini geleneksel yöntemlerle karşılaştırıldığında fazlasıyla derin olarak inceleme

anlamına gelmektedir.

- Bu yöntem, entegrasyon merkezli yapısı gereği, öğrencilerin aynı tema üzerinde hem bilgiyi alma odaklı becerilerini (dinleme ve okuma), hem de kendi üretimlerini oluşturma süreçlerini (konuşma ve yazma) yönetebilmesine fırsat vermektedir. Bu durum da gerçek hayatta bu ve benzeri bir temayla karşı karşıya kaldığında, öğrencinin bilgiye alma veya ifade etme durumlarında hazır bulunuşluğunu sağlamaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri:

- Öğrenciler, sınıfta bulundukları süre boyunca üretime dayalı etkinliklere bireysel ve takım olarak katılım göstermesinin yanı sıra, süreç boyunca değerlendirilip dönüt alacakları bir portfolyo oluşturmakla yükümlüdür. Portfolyo, geleneksel "sene sonu başarısını ölçme" odaklı sınavlardan farklı olarak "sene boyunca başarı ölçme" odaklı, içerisinde ünitelere veya haftalara yönelik görevlerin bulunduğu bir dosyadır. Öğrenciler, portfolyo değerlendirmesinin doğası gereği süreç içerisinde belirli aralıklarla dönütler alacak ve sene sonunda tamamlanmış bir portfolyo teslimi yapacaktır.
- Öğrenciler, aynı zamanda sınıf içi katılımlara, dijital platformlarda oluşturulan tartışmalara olan ilgisine ve dönem sonu için ödevlendirilen performans görevlerine göre değerlendirilecektir.

TARSUS
ÜNİVERSİTESİ

Sıkça Sorulan Sorular (SSS)

- Bir quize girmedim / Bir sunumu yapmadım / Üç canlandırma ödevini yapmadım. Bu durum benim notlarımı nasıl etkiler?
 - Genellikle dönem içindeki etkinliklerin/ödevlendirmelerin dönem sonu notuna katkısı öğrenciler tarafından dönem başında tam idrak edilmeyip yeteri kadar önem verilmemektedir. Fakat dönem sonu geldiğinde bir kısa sınavın (quizin), bir sunumun yüzdelik not üzerinde ne kadar büyük bir öneme sahip olduğu anlaşılmaktadır. Bu açıdan öğrencilerimizin dönem sonunda sorun yaşamaması adına tüm ödevlendirmelerini eksiksiz bir şekilde yapmasını beklemekte ve tavsiye etmekteyiz.
 - Geçmiş yıllara ait örnek notlandırma tablosunu inceleyebilirsiniz.

ÖRNEK NOT DAĞILIMLARI

	1. Ara Sınav	2. Ara Sınav	3. Ara Sınav	1. Quiz	2. Quiz	3. Quiz	4. Quiz	5. Quiz	6. Quiz	7. Quiz	8. Quiz	1. sunum	2. sunum	1. roleplay	2. roleplay	yazma	konuşma	Ders İçi Katılım	Final	GEÇME DURUMU
Öğrenci 1	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	0	0	0	0	0	0	0	75	60.4
Öğrenci 2	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	0	0	0	0	0	0	0	75	52.8
Öğrenci 3	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	95	95	95	95	95	95	95	60	60.1
Öğrenci 4	50	50	50	50	50	50	50	50	50	0	0	95	95	95	95	95	95	95	55	60.9
Öğrenci 5	60	60	60	0	0	60	40	30	70	50	30	95	95	95	90	80	80	80	55	61.75
Öğrenci 6	70	75	80	90	85	70	85	60	75	80	70	100	100	100	100	100	100	100	50	70.65
Öğrenci 7	70	75	80	90	85	70	85	60	75	80	70	100	100	100	100	100	100	100	80	82.65
Öğrenci 8	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	0	0	0	0	0	0	0	100	62.8
Öğrenci 9	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0	50	58

- Devamsızlık hakkımı iki dönemde ayrı ayrı kullanabilir miyim?
 - Hayır. Devamsızlık hakkı Hazırlık eğitiminde bir yıllık sürece yayılmıştır. Eğitim-öğretim yılı sonunda, belirlenen ders saati sayısının %80'ine katılım gerçekleştirilmemiş öğrenciler devamsızlıktan kalmış sayılırlar.
- Sağlık raporu aldım. Devamsızlıktan sayılmasa olur mu?
 - Sağlık raporu devamsızlıktan sayılır. Size tanınan devamsızlık hakkı sağlık raporunu da kapsamaktadır.
- Her ders için ayrı devamsızlık mı alınıyor?
 - Evet. Her ders için günlük ders saatine göre yoklama alınır ve sınıf danışmanları tarafından tüm devamsızlık çizelgeleri toplanır. Böylece bir öğrencinin yıllık devamsızlık saati elde edilir. Devam zorunluluğu her bir ders için %80 değil, tüm hazırlık eğitimi yılı boyunca alınan dersleri kapsayacak şekilde %80 olarak hesaplanır.
- Sınavların mazereti var mı?
 - Kısa sınavların (quizlerin) telafisi yoktur. Ara sınavların yönergede belirtilen şekilde mazereti yapılmaktadır. Final ve Bütünleme sınavlarının mazereti yoktur.
- Kişisel/özel/dersle ilgili bir durumum var. Kiminle, ne zaman, nasıl görüşebilirim?
 - Her sınıfın bir danışman hocası bulunmaktadır. Danışman hocalarınızın belirlenmiş öğrenci görüşme saatlerinde randevu alarak, merak ettiğiniz veya destek almak istediğiniz konuları rahatlıkla görüşebilirsiniz.